

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский юридический университет»  
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин,  
протокол от 4 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой общепрофессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ М. Н. Никонова  
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании методического совета,  
протокол 29 октября 2021 г. № 2  
Председатель методического совета,  
проректор по учебной работе – начальник  
учебного управления

\_\_\_\_\_ Ю. А. Бурдельная  
29 октября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История психологии**

<b>Специальность</b>	37.05.02 Психология служебной деятельности
<b>Квалификация выпускника</b>	психолог
<b>Специализация</b>	Психология безопасности
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Год набора</b>	2022

## Рабочая программа дисциплины «История психологии»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета.

## 1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История психологии» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций по дисциплине</b>
ОПК-2.	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления; ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие,	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения; ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;

		<p>социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;  ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;  ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;  ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;  ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;  ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;  ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>
--	--	---	--

<p>УК-1.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации,</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения ее способов достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и</p>
--------------	---	---	---

		<p>необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.

## **2.1. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1 «История психологии»**

#### **Тема 1. Введение в историю психологии**

Предмет истории психологии. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Периодизация развития психологии. Аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный, личностный). Задачи истории психологии. Объяснительные принципы в психологии. Методы историко-психологического познания. Источники истории психологии.

#### **Тема 2. Донаучная психология**

Анимизм. Гилозоизм. Период атомистической материалистической античности: милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), эфесская (Гераклит - идея закономерности), элейская философские школы (Парменид, Зенон, Ксенофан); Период гуманистической идеалистической античности: Сократ, Платон, Аристотель (идеалистическое и материалистическое воззрение на природу психического). Период эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики. Период поздней античности: Плотин, А. Августин.

Арабоязычная наука: распространение научных знаний античной психологии в Халифате, научные взгляды Ибн-Сины, Ибн-аль-Хайсама. Психологические идеи средневековой Европы: характеристика основных направлений в средневековой науке (зарождающийся рационализм, деизм, томизм, номинализм), Ф. Аквинский, Р. Бэкон, И. Д. Скот, У. Оккам.

Научные и философские идеи эпохи Возрождения: Л. Винчи, Б. Телезио, Х.Л. Вивес, Х. Уарте. Изменение стиля научного мышления при переходе от эпохи античности к эпохе Возрождения.

Основные философские направления Нового времени. Постановка проблемы взаимодействия психических и физических феноменов. У.Гарвей: открытие кровообращения. Дуализм Р.Декарта во взглядах на психическое. Б.Спиноза о модуле души. Г.В.Лейбниц: учение о монадах. Т.Гоббс: ассоциация как главное понятие. Локк: два источника опыта.

Основные направления психологической мысли в эпоху Просвещения. Английская эмпирическая психология: Давид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Французская эмпирическая психология: психика как функция головного мозга, подлежит экспериментальному изучению (Э. Б. Кондильяк, Ж. О. Ламетри, П. Кабанис); индивидуальная психика как результат влияния социальных условий, нравов и обычаев (К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо).

#### **Тема 3. Зарождение психологии как науки (XIX в.).**

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в середине XIX в. Активное развитие физиологии в начале XIX столетия (Й. Прохазка, Ф. Мажанди, Ч. Белл, И.П. Мюллер, Ф. Галль, П. Флуранс). Возникновение эволюционного подхода к пониманию природы человека (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Развитие английской ассоцианизма (Т. Браун и Д. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн). Немецкая психология И. Гербарта.

#### **Тема 4. Отрасли психологии и их развитие**

Находки психофизики: Э.Г. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф.К. Дондерс, Г.Л. Гельмгольц. Ч.Дарвин: революция в биологии и психологии. Спенсер: принцип адаптации к среде. Гипноз и внушение. В.Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Г. Эббингауз: исследование памяти.

Задачи и область приложения дифференциальной психологии. Э.Крепелин: классификация психических заболеваний. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. А. Бине: тесты интеллекта. Д.М. Кеттелл: разработка тестов. В. Штерн: коэффициент интеллекта. Ч. Спирмен: факторным анализом. Х. Мюнстерберг: тесты для профориентации и профотбора.

Социальные предпосылки возникновения психологии развития. С. Холл: педология, теория рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона. Д. Селли: ассоцианистический подход к детскому развитию. Э. Мейман: этапы интеллектуального развития и задачи детской психологии. Э. Клапаред: идея саморазвертывания задатков. А. Гезелл: периодизация психического развития детей. Д. М. Болдуин: социальное влияние на развитие ребенка. К. Бюлер: стадии психического развития. В. Штерн: теория конвергенции двух факторов развития. М. Мид: этнопсихология детства.

### **Тема 5. Основные психологические школы**

Отличие во взглядах В.Вундта и Э. Б. Титченера. Понятие «структурализм». Э.Б. Титченер, его жизненный путь и психологические идеи. Критика структурализма. Вклад структурализма в развитие психологии.

Вюрцбургская школа: экспериментальное изучение мышления. О. Кюльпе, его жизненный путь и вклад в психологию. Н.Ах: метод систематического экспериментального самонаблюдения. К. Бюлер: без-образность процесса мышления. Антиципаторная схема при решении задач О.Зельца. Г. Уатт: понятие установки. Влияние Вюрцбургской школы.

Поведение как основной предмет изучения в психологии. Психологические основы бихевиоризма. Э. Торндайк: предтеча бихевиоризма. Д.Б. Уотсон: основоположник бихевиоризма. Цель и методы бихевиоризма. Опыты Д.Б. Уотсона.

Основные идеи необихевиоризма. Э. Толмен и когнитивный бихевиоризм К.Л. Халл о гипотетико-дедуктивном методе в психологии. Б. Скиннер: теория «оперативного научения».

Социальный бихевиоризм: проблема социального научения и проблема асоциального поведения. Д. Мид: концепция социального бихевиоризма (теория ожидания). А. Бандура: «научение через наблюдение», «научение без проб». Дж. Роттер: локус контроля.

Основные идеи гештальтпсихологии. Феномены и законы зрительного восприятия. Принципы гештальтпсихологии. Поведение животных в проблемных ситуациях. Исследование творческого мышления. Инсайт как механизм решения задач. Критики бихевиоризма. Опыты М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Кёлера. Ф. Перлз: гештальттерапия. Судьба гештальтпсихологии.

Изучение проблем аффективного поведения. Отношение К. Левина к эксперименту и теории. Потребность – движущая сила поведения. Квази-потребность и истинная потребность, их роль в поведении человека. «Полевое поведение». Понятие «валентность». Вклад учеников К. Левина в психологию (Б. Зейгарник, Т. Дембо и др.).

Ж.Пиаже – основатель генетической психологии. Метод клинической беседы. Механизмы формирования схемы ситуации: ассимиляция, аккомодация. Особенности детских представлений о мире. «Феномены Пиаже». Концепция стадийного развития. Спор Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о механизмах психического развития (о мышлении).



Истоки психоанализа. З.Фрейд: от анализа сознания к изучению скрытых глубинных слоёв психической активности личности. Психология бессознательного: основные положения и принципы. Структура личности. Психосексуальные стадии развития личности. Роль детского опыта. Критики психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии.

Неофрейдизм 1-го поколения: А. Адлер и индивидуальная психология, К.Г. Юнг и аналитическая психология. Неофрейдизм 2-го поколения: А. Фрейд (детский психоанализ), К. Хорни (базальная тревожность), Р. Ассаджиоли (психосинтез), В. Райх (телесная психотерапия), Э.Г. Эриксон (эго-психология), Э.П. Фромм (гуманистический психоанализ) и др.

Истоки и природа гуманистической психологии. Критика гуманистами бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу: психология самоактуализирующейся личности. К. Роджерс: терапия центрирования на клиенте. Группы встреч. Групповая психотерапия. Распространение гуманистического подхода за рубежом.

### **Тема 6. Развитие психологии в России**

40-60-ые гг. XIX в. – период становления российской психологии. Конец XIX в. – переосмысление методологических оснований в русской психологии (В.Соловьёв и др.). Первые этнопсихологические исследования. Две тенденции в развитии российской психологии: философская и естественнонаучная. Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова. К.Д. Кавелин: идея культурной детерминации психики.

Этапы в научной деятельности И.П.Павлова. Н.Н. Ланге: моторная теория внимания. В.М. Бехтерев: рефлексологическая теория. Г.И. Челпанов и создание института экспериментальной психологии. Объективная психология. Теория рефлексов в отечественной психологии (И.М. Сеченов). А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Н.Я. Грот: теория эмоционально-нравственного развития человека.

Причины кризиса в психологии. С.Л. Франк о душе и душевных явлениях. А. Введенский об экспериментальных основаниях психологии. Л.И. Петражицкий: теория «психологизма». Л.С. Выготский: культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Создание первых психологических школ (Москва, Ленинград, Харьков, Казань и др.).

Революция и психология. И.Н. Шпильрейн и развитие советской психотехники. П.П. Блонский и развитие советской педологии: основные направления, характерные особенности. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е годы: реактология К.Н. Корнилова и рефлексология В.М. Бехтерева как два варианта поведенчества. Развитие психоанализа в России: И.Д. Ермаков, С.Н. Шпильрейн, А.Р. Лурия.

Тенденции развития психологии в СССР в 60-80е годы. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований Исследование природных основ психики (школа Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, школа А.Р. Лурии, школа В.С. Мерлина). Разработка проблем познавательной деятельности человека. Формирование новых направлений в отечественной психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии

Понятие о деятельности в психологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева Л.С. Выготского. М.Я. Басов: человек как деятель в среде. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.

В.Н. Мясищев: теория отношений. Б.М. Теплов и отечественная школа дифференциальной психологии. П.К. Анохин: теория функциональных систем. Б.Г. Ананьев: идеи человекознания. Б.Ф. Ломов: инженерная психология. А.В. Запорожец: ориентировочная функция психических процессов. Дальнейшее развитие отраслей психологии: возрастная, педагогическая, социальная, этническая (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

Разработка теоретической модели психического. Смена акцента с «деятельности» на «субъектность» и «экзистенциальность» (кризис в психологии – кризис в обществе). Изменение соотношения приоритетности фундаментальных и прикладных разработок: значительное снижение удельного веса теоретических фундаментальных исследований и значительное его увеличение в области психодиагностики, психотерапевтической и консультативной практики. Бурный рост НИИ по психологии. Образование новых кафедр и учебных заведений. Социальный спрос на специалистов-психологов. Международные контакты. Периодические издания. Развитие психологических концепций и школ: проблема научного диалога.

### 2.2.1. Тематический план<sup>1</sup> (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС <sup>2</sup>	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
<b>Модуль 1 «История психологии»</b>									
1.	Введение в историю психологии	2	-			8	10	Лекция-беседа	Тест
2.	Донаучная психология	2	2			8	12	Работа в малых группах	Презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
3.	Зарождение психологии как науки	2	2			14	18	Работа в малых группах	Презентационный проект; устный ответ; комплект

<sup>1</sup> Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

<sup>2</sup> Если предусмотрена работа в СДО университета

	(XIX в.).								тестовых заданий, составленный обучающимися;
4.	Отрасли психологии и их развитие	2	4			14	20	Работа в малых группах	Презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися
5.	Основные психологические школы	4	4			16	24	Работа в малых группах	Презентационный проект; реферат, устный ответ;
6.	Развитие психологии в России	4	4			16	24	Работа в малых группах	Исследовательский проект, глоссарный тренинг
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	16	16			76	108		

### 2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к семинарскому и практическому занятию  Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	<b>Семинарское занятие № 1 (Тема 2) Генезис и становление представлений о психической реальности в античности</b>  1. Назовите основные этапы развития античной психологии. 2. В чем сущность детерминизма Демокрита? 3. Какие модификации в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур? 4. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? 5. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля? 6. В чем сущность теории познания Аристотеля? 7. Что является наиболее характерным в теории эмоций Эпикура? 8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности? 9. Какое значение для средневековой науки и мировоззрения имела теория двух истин, разработанная Ибн Синой. Как данная теория	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах  2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой

преломляется в современной науке?

10. Сравните концепции зрительного восприятия предложенные Демокритом и Ибн аль-Хайсамом.

11. Как с позиции современной психологии и психофизиологии ВНД можно прокомментировать опыты Ибн Сины.

12. Согласны ли вы с тезисом Фомы Аквинского, что мышление – главное свойство души без которого она не существует? Каким образом он преобразовал теорию двух истин Ибн Сины? ( Организовать дискуссию на тему «Соотношение веры и знания», придерживаясь позиции Ибн Сины и Фомы Аквинского).

13. По какому основанию У. Оккам предлагал различать понятия? Какое методологическое значения для современной психологии имеет «бритва Оккама»?

14. Чем характерна картина научной жизни Европы?

15. Объясните, почему в эпоху Возрождения проявляется интерес к области знаний, которая в дальнейшем была названа дифференциальной психологией.

16. Используя работу К. Левина «Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии» обозначьте основные изменения в способах научного мышления.

### **Семинарское занятие № 2 (Тема 3). Становление естественно-научной парадигмы в психологии XIX в.**

1. Какие аргументы были приведены исследователями-физиологами (Й. Прохазка, Ф. Мажанди, Ч. Белл) для практического подтверждения теоретической модели «рефлекторной дуги» Р. Декарта?

2. Почему И.П. Мюллер вынужден был поставить под сомнение первоначальную версию об эквивалентности всех раздражителей.

3. Соотнесите карту головного мозга, предложенную Ф. Галлем с

теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют

	<p>современными достижениями психофизиологии ВНД, теорией способностей, учением о локализации высших психических функций. В чем проявляются заблуждения Галля. Чем можно объяснить популярность френологии в XIX веке, несмотря на ее дальнейшую несостоятельность?</p> <p>4. Какое влияние оказало возникновение эволюционного подхода к пониманию природы человека Ч. Дарвина и Г. Спенсера на становление психологии как самостоятельной науки?</p> <p>5. Обозначьте основную идею Ч. Дарвина, с которой связано появление различных отраслей психологии.</p> <p>6. В чем проявилась эволюция взглядов в английском ассоционизме (Т. Браун, Д. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн)?</p> <p>7. Сравните английский и немецкий подходы к объяснению работы сознания.</p> <p><b>Семинарское занятие № 3-4 (Тема 4). Отрасли психологии и их развитие</b></p> <p>1. Обоснуйте отнесение В. Вундтом к основным элементам сознания ощущения, представления и чувства.</p> <p>2. Оцените сферу применимости закона Вебера-Фехнера. Какие психологические феномены можно объяснить с помощью данного закона. Можно ли его применять в рамках социальной, возрастной, дифференциальной и патопсихологии.</p> <p>3. Согласны ли вы с мнением его ученика И. П. Мюллера Г. Гельмгольца, что модальность ощущения заложена в самой нервной ткани, а не соответствует природе внешнего стимула. Кто прав? Для чего Гельмгольцу понадобилось обратиться к теории знаков и символов.</p> <p>4. Чем вызвана целевая установка Г. Эббингауза установить законы памяти в «чистом» виде. Проведите сравнительный эксперимент по установлению различий в коэффициенте запоминания и кривой забывания при запоминании с опорой на ассоциативные связи и запоминании бессмысленных слогов. Опишите и обоснуйте результаты эксперимента.</p>	<p>баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Исследовательский проект</p> <p>Исследовательский проект связан с представлением научного материала. Исследование носит теоретический характер и ориентированно на вопросы развития психологии в современной России. Проект выполняется в форме презентации, предполагается групповая оценка исследовательских проектов</p> <p>5. Реферат реферат с использованием в качестве темы одного из дискуссионных вопросов семинарского занятия. Вопрос для участия избирается самостоятельно. Условия выполнения задания: реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа избранной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Структура и основные идеи реферата формируются студентом в процессе дискуссии на семинарском занятии, оформление реферата выполняется в процессе самостоятельной работы.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)</p>
--	--	--

5. Как идеи Дарвина и исследования Ф. Гальтона повлияли на предмет и методы изучения психологии?
6. Как учение Локка повлияло на работу Ф. Гальтона в области тестирования интеллекта? Какими статистическими методами пользовался Ф. Гальтон при оценке особенностей людей?
7. Сравните подходы Д.М. Кеттела и А. Бине к проведению тестов умственных способностей. Как они повлияли на развитие методов тестирования?
8. Обозначьте педагогические предпосылки возникновения возрастной психологии как отдельной отрасли.
9. Педология – наука или нет? (С.Холл, Э. Мейман, Д. Селли, В. Штерн и др.)
10. Рассмотрите закономерности детского развития с точки зрения А. Гезелла, Д.М. Болдуина, К. Бюлера, М. Мид (сопоставить взгляды указанных авторов).
11. Как дарвиновская эволюционная теория повлияла на развитие зоопсихологии?
12. В чем сущность научного спора Э. Дюркгейма и Г. Тарта о взаимосвязи социального и индивидуального.
13. Обсудите роль Г. Мюнстерберга в создании психологии промышленного менеджмента.
14. Раскройте роль второй мировой войны в развитии психотехники.
15. Назовите основные этапы развития этнической психологии.
16. Особенности развития этнопсихологии в России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет).

**Семинарское занятие № 5-6 (Тема 5).  
Основные психологические школы и их развитие**

1. Что, по мнению Титченера, было предметом психологии? Что такое «ошибка стимула»? В чем Титченер видел различие между сознанием и разумом?
2. Обсудите критику интроспекции. Каков вклад структурализма в развитие

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474657>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472071>
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474257>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472437>
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов /

психологии?

3. Обозначьте вклад Вюрцбургской школы в развитие психологии.
4. В чем отличие взглядов на сознание Джемса и Вундта? Какова, по мнению Джемса, цель сознания? Какие методы он предлагал использовать для изучения сознания?
5. Расскажите о вкладе Д.Дьюи и в основание функциональной психологии.
6. Каковы, согласно Д.Р. Энджеллу, три главных предмета исследований функционализма?
7. Какие методы исследования Г.А. Кэпп считал пригодными для функциональной психологии?
8. Опишите динамическую психологию Р. Вудвортса и его точку зрения на использование метода интроспекции.
9. Насколько правомерно отождествление бихевиористами психического развития с научением?
10. Чем обосновано заявление Уотсона о возможности формирования строго заданной модели поведения у всех испытуемых?
11. В чем проявляется ограниченность классического бихевиоризма?
12. Какую функцию выполняют «когнитивные карты»? В виде чего, и в каком пространстве они представлены? Попробуйте подобрать понятийные эквиваленты для объяснения природы и содержания «когнитивных карт»?
13. В чем проявляются преимущества и недостатки использования оперантного научения в образовании?
14. Объясните с позиции Д. Г. Мида механизм формирования самосознания и оформления такого образования как «Я».
15. Какие воспитательные и коррекционные проблемы позволяют решать концепции косвенного подкрепления и самоподкрепления?
16. Ознакомьтесь с исследованиями Д. Б. Роттера психологических особенностей экстерналов и интерналов. С каким локусом контроля в большей мере коррелирует психическое здоровье? Можно ли оспорить данное заключение? В каких исследованиях можно применять

С. В. Сарычев,  
И. Н. Логвинов. — 2-е  
изд., испр. и доп. —  
Москва : Юрайт, 2021. —  
211 с. — (Высшее  
образование). — ISBN 978-  
5-534-02914-7. — URL :  
<https://urait.ru/bcode/472460>

данную концепцию?

17. Проанализируйте основные этапы мыслительного процесса, выделенные М. Вертгеймером. Попробуйте зафиксировать их в реальном процессе решения мыслительной задачи

18. Объясните сущность психического развития с позиции гештальтпсихологии. Сравните ее с точкой зрения бихевиористов? Возможна ли интеграция данных подходов по проблеме психического развития?

19. Как с помощью «теории психологического поля» можно объяснить природу конфликта, агрессию, низкую учебную мотивацию?

20. Какие психологические факторы лежат в основе волевого поведения?

21. Назовите ранние философские концепции, предвосхитившие психоанализ З. Фрейда и выступившие в качестве его методологической базы.

22. Объясните мотивацию, критерии психического здоровья и происхождение психопатологии с позиции классического психоанализа.

23. В чем проявляется эвристическая ценность и, одновременно, ограниченность возрастной периодизации З. Фрейда.

24. Объясните механизм становления структуры личности, согласно теории К. Г. Юнга.

25. Какие психологические феномены можно объяснять с помощью концепции архетипов. Попробуйте подобрать из тезауруса современной психологии понятийные эквиваленты каждого архетипа.

26. Почему А. Адлер считал концепцию «творческого Я», своим главным теоретическим конструктом?

27. Какие новые взгляды на происхождение психопатологии появляются в теории К. Хорни? Насколько обоснована гипертрофия тревоги как базового чувства, определяющего психический склад личности?

28. Какие нововведения и отличительные особенности появляются в «Эго-психологии» А. Фрейд, в сравнении



с теоретическими положениями ее отца? Объясните природу патологических форм агрессивности, согласно теории А. Фрейд.

29. Почему в возрастной периодизации Э. Эриксона особое внимание уделяется кризису подростково-юношеского периода?

30. Предложите метафоры и понятийные эквиваленты для определения понятия идентичность? Какие содержательные параллели можно провести между теориями Э. Эриксона, А. Адлера и К. Г. Юнга?

31. Какие проблемы современного общества можно объяснить с помощью теории Э. Фромма?

32. Сравните достоинства и выявите недостатки основных школ в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).

33. Расскажите о статусе гуманистической психологии и обстоятельствах ее возникновения.

34. Каковы истоки гуманистической психологии?

35. Сравните между собой взгляды А. Маслоу и К. Р. Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.

### **Семинарское занятие № 7-8 (Тема 6). Развитие психологии в России**

1. Дайте характеристику двум тенденциям, сложившимся в Российской науке XIX.

2. Как И.М. Сеченов объясняет поведение?

3. В чем суть учения И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности?

4. Как проходило развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева, их характеристика?

5. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

6. Какие проблемы стояли перед советской психологией?

7. Как проходило развитие педологии в СССР?

	<p>8. Какова судьба психоанализа в СССР?</p> <p>9. Какие тенденции развития психологии сложились в СССР в 60-80е годы?</p> <p>10. Сравните основные подходы, представленные в психологических школах Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, А.Р. Лурии, В.С. Мерлина.</p> <p>11. Какие новые направления появились в отечественной психологии в 60-80-х гг. XX в.?</p> <p>12. В чем проявились интегративный, комплексный и системный подход в психологии?</p> <p>13. Что представляет собой деятельностный подход в психологии? Какие основные теории разрабатывались в рамках этого подхода в отечественной психологии?</p> <p>14. Отличие и сходство взглядов А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна на категорию «деятельность».</p> <p>15. Странники принципа деятельности в отечественной психологии и их взгляды (Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия и др.).</p> <p>16. Развитие идей гуманистической психологии в трудах отечественных психологов и педагогов (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Л.И. Божович и др.).</p> <p>17. В чем суть психологической концепции Гальперина?</p> <p>18. Развитие отраслей психологии и прикладных направлений.</p> <p>19. Каковы ближайшие и отдаленные перспективы развития психологии?</p> <p>20. Судьба гуманистической психологии (особенности психотерапии).</p> <p>21. Каковы современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований?</p>	
<p>Подготовка к рубежному контролю (гlossарный тренинг)</p>	<p>Лекции по пройденным темам</p>	<p>Гlossарный тренинг – это интерактивное занятие семинарского типа (контрольная работа), целью которого выступает контроль усвоения обучающимися основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в гlossарии</p>

		(словаре понятий) программы и используемых в лекционных курсах. Задания могут касаться как определения понятий к дефинициям, так и определение дефиниций по представленному понятию, задания на соотнесение, выставление иерархии и др. Основные понятия, по которым проводятся глоссарные тренинги, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Выполняется в письменном виде.
--	--	--

## 2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## 3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа <sup>3</sup> )	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-

<sup>3</sup> Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

	образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru);
- Telegram.

#### 3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474657>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472071>
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://uraity.ru/bcode/474257>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472437>
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — URL : <https://uraity.ru/bcode/472460>

#### 3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы [http://childpsy.ru/links\\_cat/57/](http://childpsy.ru/links_cat/57/).

## **4. Оценка результатов освоения дисциплины**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, исследовательский проект, глоссарный тренинг. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

#### **4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

## **4.2. Промежуточная аттестация обучающихся**

### **4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих вопросы по основным разделам дисциплины.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие,	ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического	Обучающийся целостно раскрывает сущностные характеристики,

	<p>социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>мировоззрения;  ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;  ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;  ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;  ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;  ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>демонстрирует сформированные системные знания.  Обучающийся реализует умение самостоятельно (применяет), в том числе при изменяющихся условиях. Умеет адаптировать, проектировать и реализовывать.  Обучающийся демонстрирует свободное, успешное и систематическое применение навыков, успешно применяет творческую модификацию.</p>
	<p>УК-1.  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;  ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;  ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;  ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p>	

		<p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	
Не зачтено	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;</p> <p>ИОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионально-нравственной деформации, ее сущность, пути ее предупреждения и преодоления;</p> <p>ИОПК-2.3. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социально-экономических наук;</p> <p>ИОПК-2.4. Умеет формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания.</p> <p>Обучающийся демонстрирует частично освоенное умение, испытывает трудности в реализации умения.</p> <p>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков, слабо владеет навыком.</p>

		<p>ИОПК-2.5. Умеет соотносить мотивы профессионально-служебной деятельности и свое поведение в конкретных служебных ситуациях с нормами профессиональной этики и служебного этикета, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессионально-служебной деятельности, преодолевать угрозы профессиональной деформации;</p> <p>ИОПК-2.6. Владеет опытом осуществления профессионально-служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета</p>	
	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p>	



		ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности	
--	--	---	--

#### 4.2.2. Вопросы к зачету

1. История психологии как наука.
2. Донаучные представления о психике.
3. Становление представлений о психической реальности в период атомистической материалистической античности.
4. Становление представлений о психической реальности в период гуманистической идеалистической античности.
5. Становление представлений о психической реальности в период поздней античности.
6. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
7. Психологические идеи средневековой Европы.
8. Психологические идеи в эпоху Возрождения: изменение стиля научного мышления.
9. Психологическая мысль Нового времени: общая характеристика периода, различия в подходах к решению проблем познания эмпиризма и рационализма, влияние механицизма.
10. Основные положения философской теории Ф. Бэкона: предмет психологии, концепция души, теория познания, значение для психологии.
11. Научные взгляды Р.Декарта: картина мира, понятие мышления, концепция тела и души.
12. Основные положения философской теории Б. Спинозы: картина мира, теория познания, концепция тела и души, значение для психологии.
13. Основные положения философской теории Г.В. Лейбница: картина мира, методологические принципы построения системы взглядов на мир, теория познания, концепция тела и души, значение для психологии.
14. Эмпирическая психология Т.Гоббса: психологическая концепция, теория познания, значение для психологии.
15. Научные взгляды Д. Локка: предмет психологии, теория идей, теория ассоциаций.
16. Становление и развитие эмпирической психологии в учениях английских философов в эпоху Просвещения (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
17. Французская эмпирическая психология в эпоху Просвещения: отличительные черты, направления развития психологической мысли.
18. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки (XIX в.): естественно-научные предпосылки.
19. Зарождение и становление психологии как самостоятельной науки (XIX в.): развитие психологической мысли в рамках английской ассоцианистической психологии.
20. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.

21. Развитие экспериментальной психологии в Европе на рубеже XIX-XX вв.. Открытие первой психологической лаборатории.
22. Развитие психофизики, психофизиологии и психометрии: основные открытия, значение для развития психологии.
23. Историческая роль концепции В.Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
24. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии.
25. Дифференциальная психология: предпосылки зарождения и развитие.
26. Психология развития: социальные предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область, основные идеи и концепции.
27. Зоопсихология как отрасль психологии: истоки зоопсихологии, основные представители, теории.
28. Социальная психология: отличие социальной психологии от других отраслей психологии.
29. Психотехника: зарождение психотехники, Ф. Тейлор и его система интенсификации труда, индустриальная психология Г. Мюнстерберга.
30. Этническая психология: предпосылки возникновения, основатели этнопсихологии, психология народов В. Вундта, первые сравнительно-культурные исследования по психологии.
31. Кризис в психологии (10-30-е гг.): источники открытого кризиса и его содержание, возникновение основных психологических школ, итоги кризиса
32. Структурализм как психологическая школа: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.
33. Вюрцбургская школа: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.
34. Функционализм: представители, особенности видения предмета, задач психологии, содержания психики, разработка методов исследования.
35. Бихевиоризм как психологическая школа: предмет психологии, опыты Э. Торндайка и Дж.Б. Уотсона.
36. Эволюция бихевиоризма (необихевиоризм и социальный бихевиоризм): представители, основные идеи и теории.
37. Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Генетическая психология.
38. К. Левин и его «теория поля».
39. Гештальтпсихология как психологическая школа: представители, основные принципы, характеристика опытов.
40. З. Фрейд. Классический психоанализ.
41. Неофрейдизм как психологическая школа: представители, основные идеи и теории.
42. Основные положения аналитической психологии К. Юнга.
43. А. Адлер: основные положения индивидуальной психологии.
44. Гуманистическая психология как психологическая школа: представители, основные идеи и теории.
45. Отечественная психологическая наука во второй половине 19 века.
46. И.М. Сеченов – основатель науки о поведении: творческий путь и вклад в психологическую науку. Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова.
47. Развитие экспериментальной психологии в России.

48. И.П. Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности: творческий путь и вклад в психологическую науку.
49. В.М. Бехтерев: объективная психология. Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева.
50. А.А. Ухтомский: учение о доминанте.
51. Развитие психотехники в России.
52. Педология и ее судьба в отечественной психологии.
53. Развитие психоанализа в России.
54. Методологические дискуссии в советской психологии (рефлексологическая, реактологическая дискуссии, «Павловская сессия»).
55. Отечественная психология в годы Великой отечественной войны.
56. Отечественная психология после Великой отечественной войны и до 80- годов 20 века.
57. Л.С. Выготский: теория высших психических функций. Научная школа Л.С. Выготского.
58. М.Я. Басов: человек как деятель в среде.
59. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности.
60. А.Н. Леонтьев: строение деятельности.
61. В.Н. Мясищев: теория отношений.
62. Б.М. Теплов и отечественная школа дифференциальной психологии.
63. П.К. Анохин: теория функциональных систем.
64. Б.Г. Ананьев: идеи человекознания.
65. .Ф. Ломов: инженерная психология.
66. А.В. Запорожец: ориентировочная функция психических процессов.
67. Дальнейшее развитие отраслей психологии: возрастная, педагогическая (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).
68. Состояние и тенденции развития психологии в России в конце 20-го (90-е годы.) – начале 21-го веков.

#### 4.2.3. Типовые задания к зачету

Зачет предполагает тестирование по основным темам и разделам дисциплины. Тест включает различные типы вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление, развернутый ответ)

1. Область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом:

- а) психофизиология +
- б) психофизика
- в) психометрия

2. Основатель психоаналитического движения:

- а) Скиннер
- б) Фрейд +
- в) Адлер

3. Создатель “коэффициента интеллекта”:

- а) Джеймс
- б) Гальтон
- в) Штерн +

4. Автор идеи “исторического круговорота”:

- а) Вико +
- б) Гердер
- в) Спиноза

5. Основатель картезианской психологии:

- а) Кант
- б) Кондильяк
- в) Декарт +

6. Автор “кривой забывания” в психологии:

- а) Штерн
- б) Эббингауз +
- в) Вундт

7. Методическая задача психологии, по Вундту:

- а) синтез восприятий
- б) анализ поведения
- в) расчленение сознания +

8. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:

- а) Галль +
- б) Брентано
- в) Прохазка

9. Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране:

- а) Александр II
- б) Николай II
- в) Петр I +

10. Научно-мировоззренческая основа учения Аристотеля о понимании сознания:

- а) божественная производная
- б) производность от внешнего мира и зависимость от дела +
- в) материалистическая основа

11. Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души:

- а) Фалес +
- б) Сенека
- в) Фрейд

12. Предмет психоанализа:

- а) мышление
- б) бессознательное +
- в) поведение

13. Основа психологической системы Декарта:

- а) механистический детерминизм +
- б) субъективный идеализм
- в) ассоцианизм

14. Основной фактор развития личности, по Адлеру:

- а) чувство превосходства
- б) чувство ревности
- в) чувство неполноценности +

15. Представителями рационализма 17 века являются:

- а) Декарт и Спиноза +
- б) Бэкон и Лейбниц
- в) Локк и Гоббс

16. Автор термина “архетип”:

- а) Маслоу
- б) Юнг +
- в) Роджерс

17. Лидеры гештальтпсихологии:

- а) Штерн, Галль
- б) Адлер, Юнг, Фрейд
- в) Вертгеймер, Коффка, Келер +

18. Автор “теории поля”:

- а) Зейгарник
- б) Левин +
- в) Келер

19. Создатель учения о высшей нервной деятельности:

- а) Бехтерев
- б) Лесгафт
- в) Павлов +

20. Психология как самостоятельная наука существует уже около ... лет:

- а) 200
- б) 100 +
- в) 400

21. Одним из итогов века Просвещения в развитии проблем психологического назначения является:

- а) изучение психики, как функции высокоорганизованной материи-головного мозга +
- б) перенос акцента на изучение бессознательных элементов психического
- в) постановка проблемы о соотношении психологического и физиологического

22. Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется:

- а) стимулом
- б) оперантным обусловливанием +
- в) классическим обусловливанием

23. Развитием бихевиорального направления в психотерапии занимались:

- а) Перлс, Франкл
- б) Роджерс, Франкл
- в) Торндайк, Павлов, Бехтерев +

24. Основоположником психофизики является:

- а) Сеченов
- б) Фехнер +
- в) Милль

25. Разработанный Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом:

- а) апперцепции
- б) пантеизма
- в) адаптации +

26. По Пиаже (1896-1980), эволюция детской мысли проходит ... стадии(й):

- а) 3
- б) 4 +
- в) 2

27. Собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, «свободной воле» и ответственности в процессе психотерапии:

- а) экзистенциальная +
- б) поведенческая
- в) рациональная

28. Автором первой физиологической работы в России «О движении мышц» (на латинском-1726, на русском-1758) является:

- а) Козельский (1728-1794)
- б) Эйлер (1707-1783)
- в) Бернулли (1700-1782) +

29. По Фрейду, способы мышления, направленные на смягчение неприятных аффективных состояний и удерживающие бессознательные конфликты вне сознания:

- а) защитные силы эго +
- б) защитные силы ид
- в) супер-эго

30. Структуру личности составляют персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость – по мнению:

- а) Фрейда
- б) Юнга +
- в) Адлера

#### **4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины  
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Втюрина О. С., старший преподаватель кафедры практической психологии, заместитель декана по учебной работе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета	
Дисциплина:	История психологии	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	50
Рубежный контроль	10
Промежуточная аттестация	40
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>100</b>

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1 «История психологии»</b>	
<b>Тема 1. «Введение в историю психологии»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>5</b>
Тест	5
<b>Тема 2. «Донаучная психология»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
презентационный проект	3
устный ответ	3
комплект тестовых заданий, составленный обучающимися	4
<b>Тема 3. «Зарождение психологии как науки (XIX в.)»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
презентационный проект	3
устный ответ	3
комплект тестовых заданий, составленный обучающимися	4

<b>Тема 4. «Отрасли психологии и их развитие»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
презентационный проект	3
устный ответ	3
комплект тестовых заданий, составленный обучающимися	4
<b>Тема 5. «Основные психологические школы»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>10</b>
презентационный проект	3
устный ответ	3
реферат	4
<b>Тема 6. «Развитие психологии в России»</b>	
<b>Текущий контроль (не включая посещение)</b>	<b>5</b>
Исследовательский проект	5
<b>Рубежный контроль</b>	
Глоссарный тренинг	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
Зачет	40
<b>Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания каждого вида деятельности:**

<b>Тест по теме 1</b>	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	5
80% правильных ответов	3
60% правильных ответов	0

<b>Составление тестов и их решение</b>	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	4
80% правильных ответов	2
60% правильных ответов	0

<b>Презентационный проект</b>	
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	3
освещено 80% вопросов	2
освещено 60% вопросов	1
освещено 40% вопросов	0

<b>Устный ответ</b>	
Критерии	Баллы



более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
До 50%	0

<b>Реферат</b>	
Критерии	Баллы
студент способен выносить суждение по основному докладу, давать ему критическую оценку, формировать рекомендации докладчику и аудитории по расширению знания вопроса.	4
студент дает аргументированные оценки основному и альтернативному мнению, сравнивает их между собой;	3
студент обосновал и аргументировал свое мнение, или довел информацию, расширяющую материал, представленный основным докладчиком по вопросу;	1

<b>Исследовательский проект</b>	
Критерии	Баллы
студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы), показал основные направления дальнейших исследований и развития практик, а, кроме того, аргументировано обозначил свое видение проблемы и перспективных путей ее разрешения.	5
студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы), показал основные направления дальнейших исследований и развития практики;	4
студент правильно раскрыл суть обсуждаемого вопроса, пояснил уровень теоретической и практической разработки вопроса (проблемы)	3

<b>Глоссарный тренинг</b>	
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	10
80% правильных ответов	5
60% правильных ответов	0

<b>Ответ на зачете</b>	
Критерии	Баллы
До 60% материала	0
от 60% до 100 материала	40